

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования
Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной
школе**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Земляченко Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
26.05.2017 года

Зав. кафедрой

 Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 10 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой

 Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности по воспитанию и социализации младших школьников, развитие умений по проектированию и реализации программ воспитания в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о воспитании и социализации как социокультурном и педагогическом процессах, о месте воспитания в образовании, о технологиях проектирования и реализации программ воспитания в ОО;
- формирование умений осуществления воспитательного процесса, обеспечение готовности к проектированию и реализации программы воспитания и социализации младших школьников;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к участию в проектировании и реализации программ воспитания и социализации младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.25.02 «Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание возрастных особенностей развития личности; владение студентами системой педагогических знаний и способов деятельности, сформированность ценностно-смысловых профессионально-педагогических ориентаций

Изучению дисциплины «Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов;

Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе.

Педагогика;

Психология;

Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования;

Педагогические технологии в начальной школе;

Освоение дисциплины «Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Научно-исследовательская работа, преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых

функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

ОПК-3. готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знать: - сущность, функции, направления и виды педагогического сопровождения воспитательных программ в начальной школе; - специфику организации воспитательных программ с учетом возрастных особенностей; - методические алгоритмы педагогического сопровождения воспитательных программ в начальной школе; - принципы работы с детским коллективом; уметь: - проектировать и организовывать педагогическое сопровождение воспитательных программ в начальной школе; владеть: - способами постановки целей педагогического сопровождения воспитательных программ в начальной школе в соответствии с данными диагностики; - способами разработки и реализации воспитательных программ; - приемами педагогического сопровождения развития личности в рамках воспитательных программ в начальной школе.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:	
ПК-5. способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся педагогическая деятельность	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знать: - сущность, виды, факторы, механизмы и институты социализации младшего школьника; - сущность и специфику профессионального самоопределения личности; - методы и технологии профессионального самоопределения младшего школьника в процессе реализации воспитательных программ по различным направлениям; уметь: - планировать процесс педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников в процессе реализации воспитательных программ; владеть: - способами организации процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников в процессе реализации воспитательных программ по различным направлениям; - способами планирования и проведения форм воспитательной

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	30	30
Практические	30	30
Самостоятельная работа (всего)	42	42
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в начальной школе:

Определение тенденций развития воспитательной деятельности в образовательных учреждениях в рамках целевых программах и нормативных актах. Международные документы; Федеральные нормативные акты; Нормативно-правовые документы, принятые правительством РФ; Ведомственные нормативно-правовые документы федерального уровня (Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об образовании в РФ», Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 и т.д.). Методологические основы процесса воспитания. Личность ребенка в гуманистической воспитательной системе школы. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания. Содержание и источники воспитания. Воспитание в структуре педагогического процесса. Компоненты структуры педагогической системы: цель воспитания, содержание, методы, средства, формы воспитания. Воспитание как процесс, как деятельность и общение. Воспитание в начальной школе: сущность, задачи, функции. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Содержание воспитания младших школьников. Современные концепции воспитания. Основные направления воспитательной деятельности в системе начального образования. Программа воспитания: сущность, функции, виды.

Понятие и функции проектирования в образовательной организации. Функции проектирования: подготовка к использованию будущих благоприятных условий; прояснение возникающих проблем; улучшение координации действий в организации; рациональное распределение ресурсов; стимулирование к реализации решений. Субъекты проектирования и прогнозирования. Проектирование и прогнозирование как важнейший элемент системы управления. Виды проектов и программ. Основные методы проектирования и прогнозирования, их содержание и особенности применения в начальной школе.

Принципы проектирования: комплексности, единства, участия, непрерывности, гибкости, оптимальности и экономичности, контроля.

Модуль 2. Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в начальной школе:

Логика разработки общешкольной программы воспитания, тематических и профильных программ и планов. Подготовка педагогического коллектива к разработке программ.

Коллективный анализ различных аспектов школьной жизни. Коллективная разработка идей, модели воспитания школьников. Оформление модели воспитания школьников. Разработка структуры модели, основных целей и задач, идей и принципов воспитания школьников, приоритетные направлений, видов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, их взаимосвязь, структуры организации воспитательного процесса, системообразующих средств. Обсуждение и утверждение модели воспитания школьников на расширенном педагогическом совете с участием педагогов, актива учащихся, родителей, социальных партнеров. Коллективная разработка общей программы воспитания школьников. Обсуждение и утверждение программы воспитания на собрании педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. Составление плана действия на ближайший год по реализации программы воспитания детей, уточнение критериев, показателей для отслеживания результатов внедрения (критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения. Внедрение программы воспитания школьников. Отслеживание результатов реализации программы, анализ этих результатов. Внесение корректив в общешкольную и профильные программы, планы. Алгоритм разработки воспитательной программы. Структура воспитательной программы в начальной школе. Требования к воспитательным программам. Моделирование содержания программы. Условия реализации воспитательных программ. Кадровое обеспечение программы. Материально-техническое обеспечение воспитательных программ. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся. Методы и технологии реализации воспитательных программ в начальной школе. Методы организации воспитания. Классификация методов воспитания в профессиональной педагогике. Выбор методов воспитания и их применение. Приемы воспитания. Классификация приемов воспитания. Формы воспитательной работы. Методика подготовки и проведения любой из форм воспитательной работы и методика ее создания творческим педагогом-воспитателем. Методика КТД. Деловая игра «КТД». Технологический и технико-педагогический «инструментарий» педагога-воспитателя. Новые формы воспитательной работы. Результаты реализации программ воспитания. Оценка достижения планируемых результатов реализации программ воспитания.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (30 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в начальной школе (12 ч.)

Тема 1. Нормативные основы проектирования воспитательных программ в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации программ воспитания в начальной школе.
2. Сущность и задачи воспитательной деятельности в начальной школе.
3. Функции и задачи воспитательной деятельности в начальной школе по ФГОС НОО.
4. Планируемые результаты воспитательной деятельности в начальной школе.

Тема 2. Сущность и специфика проектирования в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и функции проектирования в образовательной организации.
2. Функции проектирования: подготовка к использованию будущих благоприятных условий; прояснение возникающих проблем; улучшение координации действий в организации; рациональное распределение ресурсов; стимулирование к реализации решений.
3. Субъекты проектирования и прогнозирования.
4. Виды проектов и программ.
5. Основные методы проектирования и прогнозирования, их содержание и особенности применения в начальной школе.
6. Принципы проектирования.

Тема 3. Характеристика программ воспитания в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание воспитания младших школьников.
2. Современные концепции воспитания.
3. Программа воспитания: сущность, функции, виды.
4. Характеристика программ спортивно-оздоровительного воспитания.
5. Характеристика программ духовно-нравственного воспитания.
6. Характеристика программ эстетического воспитания.
7. Характеристика программ экономического воспитания.
8. Характеристика программ экологического воспитания.

Тема 4. Характеристика форм реализации программ воспитания в начальной школе (6 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формы воспитательной работы по направлениям.
2. Содержание и формы организации воспитательной деятельности.
3. Формы организации воспитательной деятельности, направленные на приобретение опыта деятельности: тематический диспут, кружок, клуб и др.;
4. Формы организации воспитательной деятельности, направленные на приобретение опыта самостоятельной деятельности: проект, внешкольная акция и др.
5. Характеристика КТД.
6. Досуговая деятельность в начальной школе.

Модуль 2. Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в начальной школе (18 ч.)

Тема 5. Модели программ воспитания в начальной школе (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Логика разработки общешкольной программы воспитания, тематических и профильных программ и планов.
2. Разработка структуры модели, основных целей и задач, идей и принципов воспитания школьников, приоритетные направлений, видов урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, их взаимосвязь, структуры организации воспитательного процесса, системообразующих средств.
3. Проектирование программы воспитания с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
4. Технология разработки концепции и плана реализации программы воспитания.

Тема 6. Технологии внедрения программы воспитания в начальной школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы и подходы к организации воспитательной деятельности в начальной школе.
2. Внедрение программы воспитания школьников.
3. Алгоритм внедрения программы воспитания в начальной школе.

Тема 7. Технология разработки программы воспитания в начальной школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура программы воспитания в начальной школе.
2. Технология разработки программы воспитания в начальной школе.
3. Требования к воспитательным программам.
4. Условия реализации воспитательных программ.
5. Кадровое обеспечение программы.
6. Материально-техническое обеспечение воспитательных программ.
7. Принципы организации внеурочной деятельности учащихся.
8. Методы и технологии реализации воспитательных программ в начальной школе.

Тема 8. Модель воспитательного занятия в начальной школе (4 ч.)

1. Модель занятия в начальной школе. Тема, мотив, цель, ожидаемые результаты.
2. План занятия. Технология разработки.
3. Познавательная деятельность, коммуникативная деятельность, ценностно-ориентационная деятельность.
4. Организация деятельности на занятии. Анализ деятельности.

Тема 9. Оценка результатов реализации программы воспитания в начальной школе (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к оценке результатов воспитательной деятельности в начальной школе.
2. Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности и программ воспитания.
3. Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (34 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования воспитательных программ в начальной школе (16 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Дайте определения следующим понятиям (см. педагогическую энциклопедию или педагогический словарь): воспитательная работа • воспитательный процесс • гуманизация воспитания • личностный подход к воспитанию • деятельностный подход к воспитанию • проектирование • воспитательная система • программа воспитания.

2. Подготовьте сообщение или доклад по теме «Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня». В своем выступлении раскройте сущность системного подхода к проектированию воспитательной системы, дайте понятие воспитательной системы, ее элементов, структуры, функций, уровней развития.

3. Проанализируйте концептуальные подходы к воспитанию младших школьников. Обратите особое внимание на цели и задачи воспитания, определение объекта и самого понятия воспитания. Как вы думаете, на что в последнее время переносится акцент в организации воспитательного процесса? Чем определяется создание и развитие разнообразных типов воспитательных систем? Каковы основные сферы и ценности воспитания? Каковы основные сферы и ценности воспитания? Каковы организационные формы воспитательных систем? Что такое «механизм воспитания»?

4. Какова специфика проектирования в педагогике?

5. Опишите этапы проектирования в педагогической науке и практике.

7. Составьте таблицу, отражающую сущность понятия проектирование.

8. Назовите основные подходы к определению цели и задач воспитания на современном этапе. Выделите факторы, определяющие формирование цели воспитания.

9. Сравните базовые концепции воспитания и выделите основные линии, сближающие позиции их авторов.

10. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».

11. Перечислите и охарактеризуйте основные направления воспитания.

12. Раскройте особенности трудового и физического воспитания школьников на современном этапе. Назовите основные педагогические условия организации данных направлений воспитания.

13. Определите содержание нравственного, эстетического воспитания школьников на современном этапе.

14. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания. Докажите, что цели воспитания исторически изменчивы.

15. Докажите, насколько правомерно выделение отдельных направлений воспитания. Не нарушает ли данный подход целостность воспитательного процесса? Ответ аргументируйте.

16. Раскройте традиции отечественного воспитания в содержании разных направлений воспитания: трудового, эстетического, физического, нравственного воспитания и т. д.

17. Создайте авторскую концепцию воспитания младших школьников как основу программы воспитания.

Вид СРС: Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

1. Разработайте и подготовьте к защите проект "Воспитательная система авторской школы".

2. Разработайте презентацию «Воспитательные программы в начальной школе».

Модуль 2. Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в начальной школе (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Опишите методические алгоритмы педагогического сопровождения воспитательных программ в начальной школе.

2. Опишите методы и технологии профессионального самоопределения младшего школьника в процессе реализации воспитательных программ по различным направлениям.

3. Раскройте специфику планирования процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников в процессе реализации воспитательных программ.

4. Охарактеризуйте способы организации процесса социализации и профессионального самоопределения младших школьников в процессе реализации воспитательных программ по различным направлениям.

5. Опишите способы планирования и проведения форм воспитательной работы по различным направлениям.

6. Проведите анализ стадии развития коллектива и детского самоуправления в одном из 3-4 классов.

7. Разработайте проект по организации ученического самоуправления в детском коллективе.

8. Составьте таблицу критериев и показателей результативности воспитательного процесса.

9. Подготовьте проект воспитательной программы по одному из направлений.

10. Разработать эффективные меры совершенствования технологии воспитательной деятельности.

11. Разработать собственную программу воспитания и социализации в образовательной организации, классном коллективе и клубном объединении

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	5 курс, Десятый	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектирования воспитательных программ в

	семестр		начальной школе.
ПК-5	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Педагогика и психология инклюзивного образования, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Музыкально-педагогический практикум, Воспитательные возможности курса «Основы религиозных культур и светской этики в начальной школе», Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Организация внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОСНОО, Личностно-ориентированные технологии в обучении одаренных школьников и детей с ОВЗ младшего школьного возраста, Основы психологической безопасности субъектов образования в условиях начальной школы, Организационные аспекты деятельности классного руководителя.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика обучения и воспитания младших школьников, Проектирование и реализация воспитательных программ в начальной школе, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Организационные аспекты деятельности классного руководителя, Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	

	зачет)		
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Владеет терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектирования воспитательных программ в начальной школе

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Раскрыть специфику сопровождения личностного роста и развития младшего школьника.

2. Охарактеризовать формы педагогического сопровождения личности младшего школьника в процессе воспитания.

3. Охарактеризовать основные виды программ воспитания в начальной школе.

4. Охарактеризовать формы и методы проектирования воспитательных программ в начальной школе.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Спроектировать собственную программу воспитания и социализации младших школьников.

2. Провести анализ воспитательной системы школы и сделать предложения планирования её развития.

Модуль 2: Технологические основы проектирования и реализации воспитательных программ в начальной школе

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Обосновать технологии, используемые при реализации воспитательных программ в начальной школе.

2. Обосновать эффективные меры совершенствования содержания, структуры воспитательной деятельности.

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

1. Разработать эффективные меры совершенствования технологии воспитательной деятельности.

2. Описать методические алгоритмы педагогического сопровождения воспитательных программ в начальной школе.

3. Описать методы и технологии профессионального самоопределения младшего школьника в процессе реализации воспитательных программ по различным

направлениям.

4. Раскрыть специфику планирования процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников в процессе реализации воспитательных программ.

5. Охарактеризовать способы организации процесса социализации и профессионального самоопределения младших школьников в процессе реализации воспитательных программ по различным направлениям.

6. Описать способы планирования и проведения форм воспитательной работы по различным направлениям.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-5)

1. Охарактеризовать научно-методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности по воспитанию и социализации обучающихся.

2. Рассмотреть концептуальные основы воспитательной деятельности школы.

3. Определить параметры учета условий социума при проектировании процесса воспитания и социализации младших школьников.

4. Выявить отличия создания программы воспитания и социализации в образовательном учреждении, классном коллективе и клубном объединении.

5. Представить этапы проектирования классным руководителем программы воспитания и социализации младших школьников.

6. Изучить внутренние документы ОО, провести анализ воспитательной системы школы и сделать предложения планирования её развития.

7. Соотнести цели и задачи развития воспитательной системы ОО, а также цели и задачи программы воспитания и социализации.

8. Предложить перечень дел и мероприятий для решения задач воспитания и социализации, который будет являться проектом плана воспитательной деятельности в начальной школе.

9. Соотнести планируемые результаты и мониторинг воспитания и социализации младших школьников с требованиями ФГОС НОО.

10. Сформулировать цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся начальной школы.

11. Охарактеризовать основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, их базовое содержание.

12. Рассмотреть воспитание как социокультурный и педагогический процесс.

13. Обосновать базовые концепции воспитания в современной педагогике

14. Рассмотреть цель, задачи и ценностные ориентиры воспитания и социализации обучающихся.

15. Рассмотреть социализацию обучающихся в начальной школе.

16. Выявить требования к разработке программы воспитания и социализации.

17. Рассмотреть этапы проектирования и реализации программы воспитания и социализации младших школьников.

18. Охарактеризовать основные направления деятельности, содержание и формы воспитания и социализации обучающихся.

19. Рассмотреть планируемые результаты и мониторинг воспитания и социализации младших школьников.

20. Описать методические алгоритмы педагогического сопровождения воспитательных программ в начальной школе.

21. Описать методы и технологии профессионального самоопределения младшего школьника в процессе реализации воспитательных программ по различным направлениям.

22. Описать специфику планирования процесса педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения младших школьников в процессе

реализации воспитательных программ.

23. Охарактеризовать способы организации процесса социализации и профессионального самоопределения младших школьников в процессе реализации воспитательных программ по различным направлениям.

24. Описать способы планирования и проведения форм воспитательной работы по различным направлениям.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;

- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н.Э. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1853-7 . URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>
2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>
3. Сластенин, В. А. Педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 11-изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 608 с.
4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451058>
5. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/457183>
6. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 790 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5527-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/385570>
7. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность [Электронный ресурс] : учеб.пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 117 с. — (Серия : Образовательный процесс). — Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnoy-organizatsiey-vospitatelnaya-deyatelnost-428520>
8. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; отв. ред. Л. В. Байбородова. –3-е изд., испр. и доп. –М. : Издательство Юрайт, 2019. –223 с. –(Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-pedagogicheskie-tehnologii-437116>
9. Факторович, А. А. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. –2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. –128 с. –(Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа <https://biblio-online.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>
10. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02268-1. <https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7>

Дополнительная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - М.: Флинта, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.

3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. –176 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-08491-7. –Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. –URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451741>

4. Педагогика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 494 с. URL: <http://www.internet-biblioteka.ru/481-podlasyj-pedagogika-nachalnoj-shkoly.html>

5. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298>

6. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред Москвский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины
- конкретизировать для себя план изучения материала
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

аттестации.

Научно-образовательная лаборатория «Образование воспитание дошкольников и младших школьников в условиях поликультурного региона».

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 9 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

